

# Catequesis para docentes



Maestros para el  
**cuidado de la casa común**





ARQUIDIÓCESIS DE BOGOTÁ



DIÓCESIS DE ZIQAQUIRÁ



DIÓCESIS DE ENGATIVÁ



DIÓCESIS DE FONTIBÓN



DIÓCESIS DE SOACHA



DIÓCESIS DE FACATATIVÁ



DIÓCESIS DE GIRARDOT



OBISPADO CASTRENSE DE COLOMBIA

## 1.TÍTULO:

Maestros para el cuidado de la casa común

## 2.DESTINATARIOS

Docentes

## 3.OBJETIVO

Sensibilizar a los educadores sobre su contribución en la generación de una cultura del cuidado de la casa común, y particularmente, del cuidado del agua, a partir de su servicio como docentes desde las distintas áreas del conocimiento.

## 4.RECURSOS

Fichas

Marcadores de colores

Pliego de papel periódico

## 5.DINÁMICA DE CONOCIMIENTO E INTEGRACIÓN

Entregar a cada persona una ficha en blanco para que elija y escriba en ella una palabra que lo identifique (puede ser una cualidad, un sueño, una virtud, algún aspecto de su historia personal etc.)

Y luego compartir con quien está al lado el sentido de la palabra que ha escogido cada uno.

Luego, en una plenaria, la persona que ha escuchado la explicación presenta a los demás a la persona y cuenta a todo el grupo el sentido que él da a esa palabra.

## 6.ORACIÓN INICIAL

Comentario: Jesús tiene un encuentro muy particular con quien es un maestro de la fe judía, quien lo busca en la noche, pues quiere profundizar en lo que Jesús ha dicho a la gente, en un diálogo especial.

### Escuchemos:

### Evangelio según san Juan (3,1-6)

«1 Había entre los fariseos un hombre llamado Nicodemo, magistrado judío. 2 Fue éste donde Jesús de noche y le dijo: «Rabbí, sabemos que has venido de Dios como maestro, porque nadie puede realizar los signos que tú realizas, si Dios no está con él.» 3 Jesús le respondió: «En verdad, en verdad te digo que el que no nazca de nuevo no puede ver el Reino de Dios.» 4 Nicodemo le preguntó: «¿Cómo puede uno nacer siendo ya viejo? ¿Puede acaso entrar otra vez en el seno de su madre y nacer?» 5 Respondió Jesús: «En verdad, en verdad te digo que el que no nazca de agua y de Espíritu no puede entrar en el Reino de Dios. 6 Lo nacido de la carne es carne; lo nacido del Espíritu es espíritu».

Jesús habla de la necesidad de un nacimiento a una nueva vida, a una nueva comprensión y vivencia de la vida, desde los criterios de Dios y su proyecto de vida fraterna y solidaria. Un nacimiento que debe venir del agua y del Espíritu.





ARQUIDIOCESIS DE BOGOTÁ



DIÓCESIS DE ZIQAQUIRÁ



DIÓCESIS DE ENGATIVÁ



DIÓCESIS DE FONTIBÓN



DIÓCESIS DE SOACHA



DIÓCESIS DE FACATATIVÁ



DIÓCESIS DE GIRARDOT



OBISPADO CASTRENSE DE COLOMBIA

## 7.EVOCAR LA VIDA

Dinámica que ayuda a evocar la vida:

Cada docente recibe un pliego de papel periódico y un marcador, y se le pide que elabore un mapa conceptual, una infografía (síntesis de los contenidos de un mensaje a través de imágenes y textos, con un diseño creativo) o cartelera sobre el agua, desde el campo del saber en el cual se desenvuelve como docente.

Luego se organizan por tríos de docentes, ojalá de distintas áreas del conocimiento, y hacen una presentación del trabajo elaborado a los otros compañeros, en 5 minutos cada uno.

Terminada la presentación, compartir ¿qué me enseña este ejercicio?

Al concluir se señala cómo el agua no es un tema ajeno a ninguna de las áreas del saber, por el contrario, se muestra una complementariedad.

## 2.DISCERNIR Y COMPRENDER LA VIDA:

Entregar una copia de este texto del papa Francisco a cada uno de los participantes:

Discurso del Santo Padre en el Encuentro con el mundo de la enseñanza. Pontificia Universidad Católica de Ecuador, Quito. Martes 7 de julio de 2015

« (...) En este contexto universitario sería bueno preguntarnos sobre nuestra educación de frente a esta tierra que clama al cielo.

Nuestros centros educativos son un semillero, una posibilidad, tierra fértil para cuidar, estimular y proteger. Tierra fértil sedienta de vida.

Me pregunto con ustedes educadores: ¿Velan por sus alumnos, ayudándolos a desarrollar un espíritu crítico, un espíritu libre, capaz de cuidar el mundo de hoy? ¿Un espíritu que sea capaz de buscar nuevas respuestas a los múltiples desafíos que la sociedad hoy plantea a la humanidad? ¿Son capaces de estimularlos a no desentenderse de la realidad que los circunda, no desentenderse de lo

que pasa alrededor? ¿Son capaces de estimularlos a eso? Para eso hay que sacarlos del aula, su mente tiene que salir del aula, su corazón tiene que salir del aula ¿Cómo entra en el currículo universitario o en las distintas áreas del quehacer educativo, la vida que nos rodea, con sus preguntas, sus interrogantes, sus cuestionamientos? ¿Cómo generamos y acompañamos el debate constructor, que nace del diálogo en pos de un mundo más humano? El diálogo, esa palabra puente, esa palabra que crea puentes.

Y hay una reflexión que nos involucra a todos, a las familias, a los centros educativos, a los docentes: ¿cómo ayudamos a nuestros jóvenes a no identificar un grado universitario como sinónimo de mayor status, sinónimo de mayor dinero o prestigio social? No son sinónimos. Cómo ayudamos a identificar esta preparación como signo de mayor responsabilidad frente a los problemas de hoy en día, frente al cuidado del más pobre, frente al cuidado del ambiente.

Y ustedes, queridos jóvenes que están aquí, presente y futuro de Ecuador, son los que tienen que hacer lío. Con ustedes, que son semilla de transformación de esta sociedad, quisiera preguntarme: ¿saben que este tiempo de estudio, no es sólo un derecho, sino también un privilegio que ustedes tienen? ¿Cuántos amigos, conocidos o desconocidos, quisieran tener un espacio en esta casa y por distintas circunstancias no lo han tenido? ¿En qué medida nuestro estudio, nos ayuda y nos lleva a solidarizarnos con ellos? Háganse estas preguntas queridos jóvenes.

Las comunidades educativas tienen un papel fundamental, un papel esencial en la construcción de la ciudadanía y de la cultura. Cuidado, no basta con realizar análisis, descripciones de la realidad; es necesario generar los ámbitos, espacios de verdadera búsqueda, debates que generen alternativas a las problemática existentes, sobre todo hoy.





ARQUIDIOCESIS DE BOGOTÁ



DIÓCESIS DE ZIQAQUIRÁ



DIÓCESIS DE ENGATIVÁ



DIÓCESIS DE FONTIBÓN



DIÓCESIS DE SOACHA



DIÓCESIS DE FACATATIVÁ



DIÓCESIS DE GIRARDOT



OBISPADO CASTRENSE DE COLOMBIA

## Que es necesario ir a lo concreto.

Ante la globalización del paradigma tecnocrático que tiende a creer «que todo incremento del poder constituye sin más un progreso, un aumento de seguridad, de utilidad, de bienestar, de energía vital y de plenitud de valores, como si la realidad, el bien, la verdad brotaran espontáneamente del mismo poder tecnológico y económico» (*Laudato si'*, 105), hoy a ustedes, a mí, a todos, se nos pide que con urgencia nos animemos a pensar, a buscar, a discutir sobre nuestra situación actual. Y digo urgencia, que nos animemos a pensar sobre qué cultura, qué tipo de cultura queremos o pretendemos no solo para nosotros, sino para nuestros hijos y nuestros nietos. Esta tierra, la hemos recibido en herencia, como un don, como un regalo. Qué bien nos hará preguntarnos: ¿Cómo la queremos dejar? ¿Qué orientación, qué sentido queremos imprimirle a la existencia? ¿Para qué pasamos por este mundo? ¿Para qué luchamos y trabajamos? (cf. *ibid.*, 160), ¿para qué estudiamos? (...).».

## Introducción al diálogo por grupos pequeños:

1. A la luz de estas palabras del papa Francisco en una universidad de Quito, ¿qué pide de nosotros como docentes, el ser llamados a generar una cultura del cuidado del agua, desde nuestras áreas del saber y desde nuestra labor día a día como educadores? ¿Cuáles son nuestros desafíos? y ¿Qué podemos hacer para ayudarnos en esa tarea?

2. ¿Qué le aporta la visión de fe a este compromiso como docentes?

Y cada grupo hace una cartelera para presentar sus conclusiones.  
Ideas centrales para recoger:

## 9. CELEBRAR LA VIDA:

Poner un recipiente de agua en el centro del salón y un vaso para cada uno de los participantes:

- Acción de gracias por el agua
- Acción de compromiso por el cuidado del agua, como ciudadanos, docentes y creyentes.
- Brindis con un vaso de agua.

